


FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE RONDÔNIA 	CAMPUS DE VILHENA DEPARTAMENTO ACADÊMICO DE CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO	
PLANO DE CURSO – 29/08 a 27/12/2022		
CURSO PEDAGOGIA	CARGA HORÁRIA: 80 h	CRÉDITOS: 04
	SEMESTRE: 2022/1	TURMA: Especial/Vesp.
DISCIPLINA: DEP00026-Estágio Supervisionado nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental	PROFESSORA RESPONSÁVEL: Giovana Alexandra Stevanato	
EMENTA		
Desenvolvimento de estágio de observação e docência direcionado ao trabalho pedagógico dos Anos Iniciais do Ensino Fundamental: observação e análise qualitativa da realidade escolar; observação da sala de aula em seus aspectos didático-pedagógicos, planejamento de Projeto Didático; desenvolvimento de Projeto Didático; Relatório.		
OBJETIVOS		
Objetivo Geral: <ul style="list-style-type: none"> • Desenvolver o Estágio Supervisionado nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental, articulando as teorias educacionais e os fundamentos e práticas compreendidos na Universidade com os conhecimentos e orientações dos professores das escolas, visando à elaboração de propostas coerentes, consistentes e com autonomia em seu fazer pedagógico. Objetivos Específicos: <ul style="list-style-type: none"> • Compreender diferentes teorias educacionais visando à elaboração de propostas coerentes e consistentes, com autonomia em seu fazer pedagógico; • Analisar o cotidiano da escola e da sala de aula buscando compreender os processos psicológicos, culturais, sociais e educativos envolvidos no ato de aprender; • Planejar e executar o Projeto Didático considerando as orientações dos professores regentes das salas, articulando com os conhecimentos adquiridos nas disciplinas de Fundamentos e Prática de Ensino, ministradas no Curso de Pedagogia. 		
DESCRIÇÃO DO PROGRAMA		
Os temas e ou conteúdos para elaboração dos projetos e ou planos de aula serão determinados pelas professoras regentes das turmas em conjunto com os (as) acadêmicos (as), durante o período de observação. <ul style="list-style-type: none"> • Orientações gerais sobre o Estágio: procedimentos, documentação, anotações; • Orientações para realização das Observações; • Orientações para elaboração dos Projetos Pedagógicos; • Orientações para elaboração do Relatório Final; • Seminário de Socialização 		
METODOLOGIA		
O estágio realizado em parceria com as escolas tem como primazia a base na pesquisa, na extensão e na docência, portanto teoria e prática são interdependentes, indissociáveis, complementares. A escola é reconhecida e valorizada enquanto <i>lócus</i> de produção de saberes e de formação. O estágio é compreendido como um <i>continuum</i> da formação acadêmica. Nesse sentido, o planejamento será desenvolvido em parceria com a Professora Regente da turma. O Estágio Supervisionado nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental é realizado no 5º Semestre, do curso, totalizando 80 horas assim distribuídas: <p>10 horas _ Encontros Presenciais</p> a) Orientações gerais sobre o estágio b) Seminário de Socialização das atividades desenvolvidas. <p>30 horas _ Observação nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental. Observação e planejamento na turma onde será realizada a docência;</p> <p>40 horas _ Docência nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental. Desenvolvimento de Projeto Didático elaborado em conjunto com a (o) Professora (o) Regente da turma.</p>		

Importante: As atividades de planejamento do projeto didático (ou dos planos de aula), organização das observações e materiais para o desenvolvimento da docência não são computadas nas 80 horas da disciplina e são de responsabilidade do (a) acadêmico (a). O planejamento deve ser orientado pela (o) Professora (o) Regente da sala onde o Estágio será realizado e após o consentimento da (o) mesma (o), o (a) acadêmico (a) deverá mostrar o planejamento e as atividades que serão desenvolvidas à professora responsável pelo Estágio na UNIR.

Orientações gerais para os (as) acadêmicos (as):

1. Procurar uma escola de Ensino Fundamental Anos Iniciais para realizar o estágio; Conversar com a equipe gestora e explicar como se dará o estágio; Entregar o Ofício de Apresentação do (a) acadêmico (a), e solicitar a assinatura do (a) representante da escola na Carta de Aceite; Conversar com a professora regente da turma, onde o Estágio será desenvolvido (1º ao 5º ano).
2. A Carta de Aceite deve ser entregue junto com as Fichas de Controle de horas e notas, ao final do Estágio, para a professora responsável pelo Estágio da UNIR.
3. Comunicar a professora da UNIR responsável pelo Estágio, onde e quando realizará o Estágio.
4. Na etapa de observação (30h) anotar as atividades de aprendizagem desenvolvidas na turma, as práticas pedagógicas desenvolvidas pela professora regente da turma, a relação professor aluno e aluno aluno, para posterior elaboração do Relatório Final;
5. Durante o período de Observação das Atividades de Aprendizagem, sob orientação da professora regente da turma, elaborar um projeto pedagógico, para ser aplicado na etapa de docência (40h).
6. Os projetos devem ser orientados e aprovados pelas professoras regentes das turmas.
7. Apresentar para a professora responsável pelo Estágio na UNIR, os projetos que serão desenvolvidos na escola, antes da execução dos mesmos.
8. Após o término das atividades do Estágio conferir o preenchimento das fichas, que não podem ter rasuras, as assinaturas dos responsáveis da Escola.
9. Agradecer a equipe gestora e a professora a oportunidade de aprendizado na realização do estágio.
10. Os projetos devem ser entregues via e-mail, para a professora da UNIR responsável pela disciplina assim que a professora regente da turma autorizar a docência. É obrigatória a entrega antes de iniciar a docência. Os projetos devem ser inseridos no SIGAA.
11. Elaborar o Relatório Final que deverá inserido no SIGAA com todas as fichas de registro de horas e notas, em dia a ser estipulado.
12. É obrigatória a apresentação dos resultados do Estágio, no Seminário de Socialização.

AVALIAÇÃO

CRITÉRIOS

Serão observados os critérios estabelecidos na **Resolução 338/CONSEA, de 14 de julho de 2021**, que regulamenta o processo de Avaliação Discente dos cursos de graduação da UNIR - revoga a Resolução 251/19997/CONSEPE., entre outros, os artigos:

Art. 4º A nota final deverá ser registrada de 0,0 (zero) a 10,0 (dez), em números inteiros ou em fração decimal de uma casa, como resultado do cálculo de todas as avaliações, conforme descrito no plano de ensino.

Art. 5º O discente deverá obter nota final igual ou superior a 6,0 (seis) para ser considerado aprovado.

Art. 6º A frequência mínima para a aprovação é de 75% (setenta e cinco por cento).

Na perspectiva de formar educadores e educadoras comprometidos com a construção de um sistema educacional inclusivo, que exige um repensar de toda a trajetória vivenciada, é fundamental que a avaliação ocorra durante todo o processo de ensino e aprendizagem, que pressupõe uma avaliação formativa e processual. Deste modo, será considerando a responsabilidade, criticidade, interesse, participação, compromisso, autonomia e qualidade nos trabalhos desenvolvidos na disciplina.

Os instrumentos utilizados para a avaliação final considerarão a participação nas atividades propostas em sala de aula, a elaboração de projeto didático, a participação nos seminários.

INSTRUMENTOS

1) Ficha de Avaliação do (a) Professor (a) Regente da sala = 100 (pontos)

2) Ficha de Avaliação do (a) Professor (a) Responsável da UNIR = 100 (pontos)

A nota final será a média aritmética das avaliações.

OBS.: A Prova Repositiva não se aplica aos estágios (Art. 5º).

PCC – PRÁTICA COMO COMPONENTE CURRICULAR (Atividade de 30 horas)

Não se aplica.

REFERÊNCIAS

BÁSICA

DAMASCENO, M. N.; TERRIEN, J. **Artesão de outro ofício**: múltiplos saberes e práticas no cotidiano escolar. São Paulo: Annablune, 2000.

LISITA, V. M. S.S.; SOUSA L. F. E. C. P. (Org.). **Políticas educacionais, práticas escolares e alternativas de inclusão escolar**. Rio de Janeiro: DP&Am, 2003.

PERRENOUD, Philippe. **Ensinar**: agir na urgência, decidir na incerteza. 2. ed. Porto Alegre: Artmed, 2001.

PIMENTA, Selma Garrido. LUCENA, Maria do Socorro. **Estágio e docência**. São Paulo, Cortez, 2004.

ZABALA, Antoni. **Como trabalhar os conteúdos procedimentais em aula**. Porto Alegre: Artmed, 1999.

COMPLEMENTAR

BECKER, Fernando.. Porto Alegre: **Educação e construção do conhecimento** Artmed, 1997.

BRASIL. **Secretaria de Educação Fundamental**. Parâmetros Curriculares Nacionais. Brasília: MEC/SEF, 1997.

FREIRE, Paulo. **Pedagogia dos sonhos possíveis**. Ana Maria Araújo Freire (Org.). São Paulo: UNESP, 2001.

_____. **Pedagogia da autonomia**: saberes necessários à prática educativa. São Paulo: Paz e Terra, 2000.

GATTI, Bernadete Angelina. **A construção da pesquisa em educação no Brasil**. Brasília: Plano Editora, 2002. (Série Pesquisa em Educação, v. 1)

MOROZ, Melania; GIANFALDONI, Mônica Helena Tieppo Alves. **O processo de pesquisa**: iniciação. Brasília: Plano Editora, 2002. (Série Pesquisa em Educação, v. 2)

PIMENTA, Selma Garrido. **O estágio na formação de professores**: unidade, teoria e prática. 6. ed. São Paulo: Cortez, 2005.

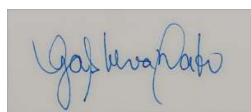
PENIN, Sônia. **Cotidiano e escola**: a obra em construção. 2. ed. São Paulo: Cortez, 1995. CARVALHO, Maria do Carmo Brant;

NETTO, José Paulo. **Cotidiano**: conhecimento e crítica. 4. ed. São Paulo: Cortez, 1996.

HERNÁNDEZ, Fernando. **Transgressão e mudança na educação**: os projetos de trabalho. Porto Alegre: Artmed, 2002.

ZABALA, Antoni. **A prática educativa**: como ensinar. Porto Alegre: Artmed, 1998.

Vilhena, 1º de agosto de 2022.



Profª Dra. Giovana Alexandra Stevanato
Departamento Acadêmico de Ciências da Educação

CRONOGRAMA 29/08 a 27/12/2022			
	Data	Horário	Atividades
1.	02/09	Vesp	_ Apresentação da disciplina: objetivos e metodologia _ Orientações gerais sobre o Estágio: estruturais (da composição do Estágio) e comportamentais (de como se comportar dentro do ambiente escolar): <ul style="list-style-type: none"> • para realização das Observações; • para elaboração dos projetos; • para elaboração do Relatório Final; • para apresentação no Seminário de Socialização. • Procura de Escola
2.	09/09	Vesp	_ Apresentação da disciplina: objetivos e metodologia _ Orientações gerais sobre o Estágio: estruturais (da composição do Estágio) e comportamentais (de como se comportar dentro do ambiente escolar): <ul style="list-style-type: none"> • para realização das Observações; • para elaboração dos projetos; • para elaboração do Relatório Final; • para apresentação no Seminário de Socialização. • Procura Escola

3.	16/09	Vesp	Orientações gerais sobre o Estágio; Atendimento individual ou em grupo
4.	23/09	Vesp	Orientações gerais sobre o Estágio; Atendimento individual ou em grupo
5.	30/09	Mat	Desenvolvimento do Estágio
6.	30/09	Vesp	Orientações gerais sobre o Estágio; Atendimento individual ou em grupo
7.	07/10	Mat	Desenvolvimento do Estágio
8.	07/10	Vesp	Orientações gerais sobre o Estágio; Atendimento individual ou em grupo
9.	14/10	Mat	Desenvolvimento do Estágio
10.	14/10	Vesp	Orientações gerais sobre o Estágio; Atendimento individual ou em grupo
11.	21/10	Mat	Desenvolvimento do Estágio
12.	21/10	Vesp	Orientações gerais sobre o Estágio; Atendimento individual ou em grupo
13.	28/10	Mat	Desenvolvimento do Estágio
14.	28/10	Vesp	Orientações gerais sobre o Estágio; Atendimento individual ou em grupo
15.	04/11	Mat	Desenvolvimento do Estágio
16.	04/11	Vesp	Orientações gerais sobre o Estágio: Relatório
17.	11/11	Mat	Desenvolvimento do Estágio
18.	11/11	Vesp	Orientações gerais sobre o Estágio: Relatório
19.	18/11	Mat	Desenvolvimento do Estágio
20.	18/11	Vesp	Orientações gerais sobre o Estágio: Relatório
21.	25/11	Vesp	Orientações gerais sobre o Estágio: Relatório
22.	02/12	Vesp	Orientações gerais sobre o Estágio: Relatório
23.	09/12	Vesp	Seminário de Socialização
24.	16/12	Vesp	Seminário de Socialização